

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA LATERALIDAD A TRAVÉS DE LA
INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES CON RAQUETA EN LOS NIÑOS DEL CURSO
407 DEL COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE B**

PRESENTADO POR:

DAVID ALEXANDER LLANOS SIERRA

FÉLIX CAMILO CASTIBLANCO GONZÁLEZ



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D. C

AÑO 2015

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA LATERALIDAD A TRAVÉS DE LA
INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES CON RAQUETA EN LOS NIÑOS DEL CURSO
407 DEL COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE B**

**DAVID ALEXANDER LLANOS SIERRA
FÉLIX CAMILO CASTIBLANCO GONZÁLEZ**

**Trabajo de tesis para optar al título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BASICA
CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

TUTOR: JOSÉ LUIS FORERO RODRIGUEZ



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D. C

AÑO 2015

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C, Diciembre, 2015

DEDICATORIA

Este proyecto de grado queremos dedicárselos en primera instancia a Dios por darnos la sabiduría para realizar esta tesis de la mejor manera, y en segunda instancia a nuestros padres, primero por darnos la vida y segundo por darnos la educación que hemos tenido la oportunidad de recibir.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primera instancia a Dios, y posteriormente a nuestros padres puesto que gracias a todo su esfuerzo y apoyo para nuestro proceso educativo estamos en una universidad estudiando y preparándonos para ejercer una carrera profesional, y por ultimo queremos agradecerle al profesor asesor de tesis José Luís Forero Rodríguez porque gracias a toda su colaboración, logramos sacar adelante este proyecto.

CONTENIDO

LISTA DE GRAFICAS.....	10
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. PREGUNTA PROBLÉMICA	16
2. ANTECEDENTES	17
3. OBJETIVOS	19
3.1. OBJETIVO GENERAL	19
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. MARCO REFERENCIAL	22
5.1. MARCO CONTEXTUAL.....	22
5.2. MARCO LEGAL	23
5.2.1. Ley general de educación	23
5.2.2. Ley del deporte	24
6. MARCO TEÓRICO.....	26
6.1. DIDÁCTICA	26
6.2. PEDAGOGÍA	28
6.2.1. Enfoque constructivista de Piaget.....	28
6.3. LATERALIDAD.....	31
6.3.1. Concepto de la lateralidad	31
6.3.2. Lateralidad y Deportes con Raqueta	34
6.3.3. Origen y causas de la lateralidad.....	35
6.3.4. Teorías sobre el origen y las causas de la lateralidad	35
6.3.5. Funciones de los hemisferios cerebrales:	36
6.3.6. Dominancia lateral y clasificación	37
6.3.7. Medios para predecir y conocer la lateralidad	37

6.4. DEPORTES CON RAQUETA.....	38
6.4.1. DEPORTES DE RAQUETA, ALTERNATIVA DEPORTIVA.....	39
6.5. TENIS PARA NIÑOS	40
6.5.1. BENEFICIOS DEL TENIS PARA LOS NIÑOS	40
6.6. BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEL TENIS	41
6.6.1. BENEFICIOS PARA LA SALUD	42
6.6.2. BENEFICIOS PSICOLÓGICOS.....	42
6.6.3. BENEFICIOS PSICOSOCIALES.....	42
7. METODOLOGÍA	43
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	43
7.2. ENFOQUE.....	43
7.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.....	44
7.3.1. Universo:	44
7.3.2. Población:.....	44
7.3.3. El Proceso Investigativo se realizará de la siguiente forma:	44
8. PROPUESTA DIDÁCTICA	45
8.1. Justificación	45
8.2. OBJETIVOS	46
8.2.1. OBJETIVO GENERAL:.....	46
8.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	46
8.3. ESTRUCTURA	47
8.4. MODELO PEDAGÓGICO	63
8.5. MÉTODO DIDÁCTICO	64
8.6. MODELO DE EVALUACIÓN	64
9. ANALISIS DE RESULTADOS	64
10.CONCLUSIONES	68
11.BIBLIOGRAFÍA.....	71
12.ANEXOS	73
12.1. DESPLAZAMIENTO CON PELOTA	73

12.2. DOMINIO DE RAQUETA	74
12.3. DOMINIO DE RAQUETA Y PELOTA	75

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Formato Test de Harris	14
Tabla 3 Estructura: Propuesta Didáctica	48
Tabla 4 Estructura. Unidades Didácticas.....	49
Tabla 5 Sesión 1 de clase.....	51
Tabla 6 Sesión 2 de clase.....	52
Tabla 7 Sesión 3 de clase.....	53
Tabla 8 Sesión 4 de clase.....	54
Tabla 9 Sesión 5 de clase.....	55
Tabla 10 Sesión 6 de clase.....	57
Tabla 11 Sesión 7 de clase.....	58
Tabla 12 Sesión 8 de clase.....	59
Tabla 13 Sesión 9 de clase.....	60
Tabla 14 Sesión 10 de clase	61
Tabla 15 Sesión 11 de clase	62
Tabla 16 Sesión 12 de clase	63
Tabla 17 Formato: Test de Harris	65

LISTA DE GRAFICAS

Grafica No 1 Test Diagnostico: Test de Harris (Niñas)	15
Grafica No. 2 Test Diagnostico: Test de Harris (Niños)	16
Grafica No. 3 Segunda Aplicación: Test de Harris (Niñas).....	66
Grafica No. 4 Segunda Aplicación: Test de Harris (Niños).....	67
Grafica No. 5 Cuadro comparativo de test de Harris	68

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca dar a conocer la importancia de la educación física desde los primeros años de vida.

Se está brindando la oportunidad de que los niños inicien su proceso deportivo a temprana edad, y la posibilidad que con este proyecto se pretende emplear para desarrollar dicho proceso es por medio de los deportes con raqueta.

Los deportes con raqueta sirven como medio pedagógico, que se utiliza de modo físico-recreativo; puesto que desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria; ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas, propiciando y conservando el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Permite en los niños mejorar el desarrollo motor en todos sus aspectos, principalmente las capacidades coordinativas tales como la lateralidad, puesto que se trabajan tanto el hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo.

De igual manera le permite al educando desarrollar otras habilidades adicionales tales como la capacidad del niño de interactuar con otros pares, también mejora las capacidades analíticas y fortalece su habilidad mental y física de resolución de problemas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La actividad física es de gran importancia en todo momento de la vida, puesto que crea en la persona hábitos saludables tanto físicos como mentales, y de igual forma genera un estilo de vida sano; permitiéndole al niño iniciarse en deportes que le generen escenarios de disciplina, disfrute y autonomía, para de esta manera generar mayor motivación frente a los deportes en general.

Adicionalmente, permite mejorar el desarrollo motor del niño en todos sus aspectos, principalmente las capacidades coordinativas tales como la lateralidad, puesto que se trabajan tanto el hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo, buscando que se realicen actividades cotidianas tanto con la parte derecha como izquierda del cuerpo.

En este sentido las aproximaciones a los deportes con raqueta son de gran utilidad puesto que le permiten al niño mejorar su lateralidad, así como fortalecer las relaciones interpersonales con otros pares académicos.

En este orden de ideas, el Colegio Francisco José De Caldas sede B, ofrece al estudiante un escenario donde le permite fortalecer diversos aspectos en su formación como persona, y así lograr una mayor motivación hacia la actividad física, y a los deportes con raqueta; mejorando por este medio la lateralidad del niño; con el test de Harris se evidenciará la problemática expuesta anteriormente, puesto que al realizar un primer test el cual nos sirvió como diagnóstico, se evidenciaron bajos porcentajes de resultados tanto con las niñas como con los niños, el porcentaje de lanzamientos logrados por las niñas con brazo derecho fue de 28.7%; mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje de golpes dados fue de 7.5%; en el caso de los niños el porcentaje logrado con brazo derecho fue de 39.4%, mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje fue de 22.9%.

TEST DE LATERALIDAD

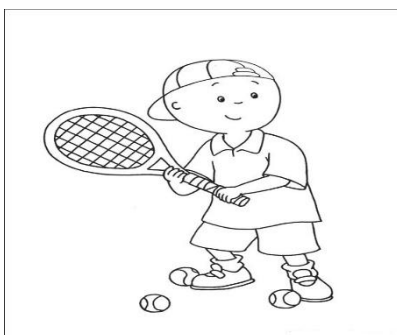
OBJETIVO: Conocer el nivel de lateralidad de cada estudiante del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas, sede B.

Dominancia lateral: Test de Harris

Objetivo: Conocer la lateralidad tanto de la mano derecha como de la mano izquierda utilizando la raqueta.

Administración: Este test se aplicará individualmente y con la única presencia del profesor, el cual no hará ningún tipo de demostración, limitándose a indicar los diferentes ítems del test.

TEST DE HARRIS



PREDOMINIO DE LA MANO

METODOLOGÍA: Lanzar sucesivamente 10 pelotas lo más fuerte posible contra una pared con la raqueta, a 3 metros de distancia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Anotar para cada uno de los 10 gestos la mano utilizada.

De 8 a 10 realizados con la mano derecha, se anotará D.

De 8 a 10 realizados con la mano izquierda, se anota I.

7 realizados con la derecha, se anota d.

7 realizados con la izqda., se anota i.

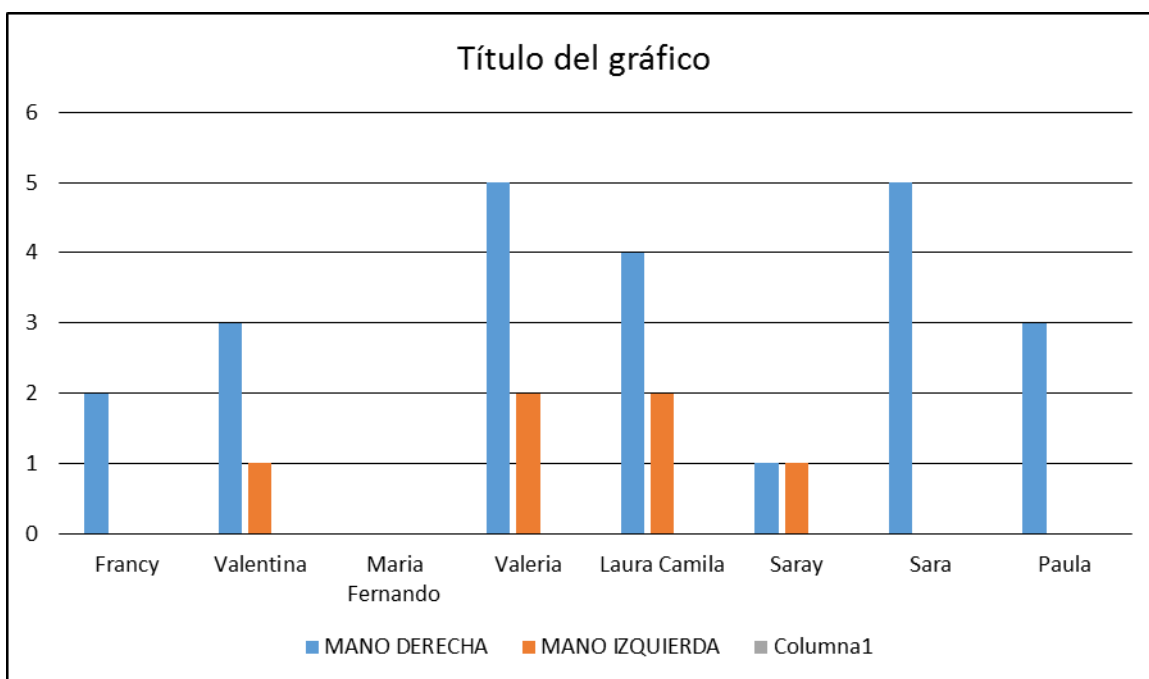
4, 5, 6 realizados con la mano derecha o izqda., se anotará M.

Tabla 1 Formato Test de Harris

TEST DE HARRIS APLICADO A LAS ESTUDIANTES (NIÑAS):

Con este test se buscó conocer la capacidad de las niñas para lanzar continuamente la pelota contra la pared tanto con brazo derecho como con izquierdo sin parar y aplicando la técnica aprendida durante las sesiones de clase:

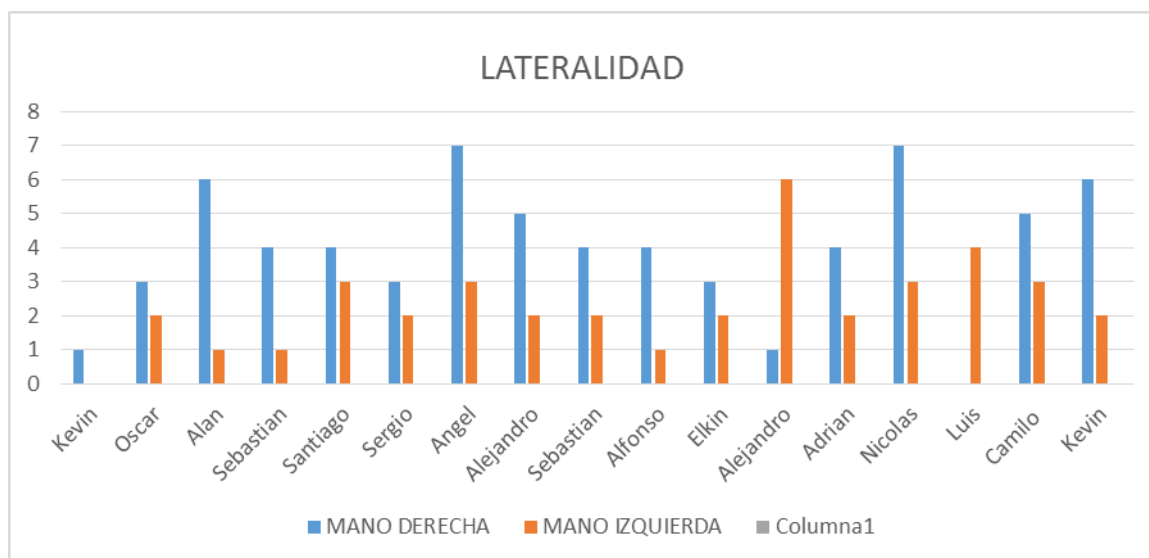
PORCENTAJES DE TEST DE HARRIS DE LAS NIÑAS



Grafica No1Test Diagnostico: Test de Harris (Niñas)

En la primera aplicación de Test de Harris, el porcentaje de golpes dados por las niñas con el brazo derecho fue de 28.7%, esto como causa de no tener la técnica apropiada de lanzamiento de la pelota. Mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje de golpes dados fue de 7.5%, a causa de un muy bajo dominio del hemisferio izquierdo del cuerpo y por ende no hay ningún tipo de técnica para lanzar la pelota.

PORCENTAJES DE TEST DE HARRIS DE LOS NIÑOS



Grafica No.2 Test Diagnostico: Test de Harris (Niños)

El porcentaje logrado por los niños con el brazo derecho fue de 39.4%, algunos estudiantes lograron un buen porcentaje de lanzamientos, mientras que otros no lograron el porcentaje mínimo esperado, esto como causa de no lograr tener un mejor dominio de la raqueta para lanzar la bola. Mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje fue de 22.9%, solamente dos estudiantes que son de brazo dominante izquierdo (zurdo) tuvieron los mejores resultados.

1.2.PREGUNTA PROBLÉMICA

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José de Caldas sede B?

2. ANTECEDENTES

A continuación, se presentarán dos fichas RAE con las cuales se darán a conocer algunos antecedentes de tesis entorno a los deportes con raqueta en niños de educación básica primaria.

FICHAS RAE

- A. PRIMER RAE: Tesis de Lucía Jiménez Almendros, realizada para la Universidad de Alcalá, esta tesis se encuentra publicada en la Revista Pedagógica de Educación Física ADAL.

INCORPORACIÓN DE LOS JUEGOS DE PALA Y RAQUETA EN LA ESCUELA PRIMARIA

AUTOR: Lucía Jiménez Almendros

Revista Pedagógica de Educación Física ADAL

Año 2009

El presente estudio se centra en la Educación Primaria.

Los deportes de pala y raqueta contribuyen al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, favorecen el conocimiento y control del propio cuerpo así como el dominio y control motor; contribuyen a la educación en valores y la educación para la salud; y es contenido en sí mismo por su valor cultural.

B. SEGUNDO RAE: Tesis de María Dolores González Rivera y Rut Aznar Millares,
Revista Digital EFDEPORTES.COM.

LA IMPORTANCIA DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DEL ALUMNO EN LA DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES CON RAQUETA

María Dolores Gonzales Rivera

Revista Digital EFDEPORTES.com

Abril de 2007

El objetivo que nos hemos planteado en esta investigación es conocer cuáles son las modalidades deportivas más conocidas, practicadas y valoradas por el alumnado de Educación Primaria, profundizando sobre las modalidades lúdico-deportivas con palas y raquetas.

Para ello se ha elaborado un cuestionario dirigido al alumnado de los tres ciclos de Educación Primaria pertenecientes a cinco centros educativos de la provincia de Alicante, resultando una muestra de 546 alumnos. Queremos aclarar que no hemos realizado distinciones ni categorizaciones en función del sexo de los participantes, sino del ciclo educativo al que pertenecen, debido a que uno de nuestros objetivos es el desarrollo de la igualdad de oportunidades para ambos sexos, a través de estos deportes en los que, a priori, no existen diferencias sustanciales entre los niños y las niñas de estas edades en lo relativo a su dominio técnico, motor, etc.

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta didáctica basada en la introducción a los deportes con raqueta para mejorar la lateralidad en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas Sede B

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el estado de la lateralidad en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas, sede B
- Diseñar y aplicar 16 unidades didácticas de intervención
- Verificar y socializar los resultados del proceso realizado con los estudiantes del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas Sede B

4. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de motivar al niño a la práctica deportiva ha venido disminuyendo como consecuencia de diversos factores los cuales pueden ser las nuevas tecnologías, puesto que los niños pasan más tiempo sentados frente a un televisor, frente a un computador, o jugando en una tablet en vez de estar divirtiéndose en un parque, o simplemente interactuando con otros niños mientras practica algún tipo de juego; otro factor presente en la actualidad es sencillamente la poca motivación hacia la actividad física, a raíz de que sus padres o familiares no le han generado al niño el gusto necesario por la práctica de uno o varios deportes, y por ende el niño no encuentra en la actividad física ningún tipo de gusto; este fenómeno es conocido como sedentarismo, este significa la falta de actividad física, lo cual genera en la persona problemas futuros tanto como de tipo físico como a nivel cardio-vascular.

Es por eso que la actividad física se convierte en un instrumento de vital importancia en la formación de la persona desde su infancia. El concepto de actividad física comprende cualquier tipo de movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos del que resulta un incremento importante de la cantidad de energía consumida en relación al reposo.

La actividad física realizada durante la infancia puede tener efecto a largo plazo sobre la salud en la edad adulta. En primer lugar, la actividad física tiene efectos demostrados sobre la salud infantil, y el estado de salud durante la infancia repercutiría en el estado de salud en la edad adulta y, en segundo lugar, se piensa que la persona que es activa durante la infancia es más probable que mantenga esa actividad también durante la edad adulta.

Adicionalmente, por medio de la actividad física podemos mejorar capacidades coordinativas en el niño, para este caso específicamente la lateralidad, buscando que

el niño mejore en este aspecto y tenga la capacidad de manipular apropiadamente tanto el hemisferio derecho como izquierdo de su cuerpo.

En este orden de ideas, los deportes con raqueta, no son solo actividades físicas, son también un estilo de vida. Por ello es sumamente recomendable que a la hora de emprender el camino en la búsqueda de una actividad beneficiosa para el niño, se tenga en cuenta la práctica de las actividades con raqueta. Los deportes con raqueta favorecen el desarrollo físico de los niños y fomenta la socialización. Doctores y científicos coinciden en que los deportes con raqueta son saludables para los niños puesto que pueden practicarlos durante su etapa de crecimiento.

Los deportes con raqueta son ideales para los niños y jóvenes, sus beneficios de practicar tenis son cuantiosos y variados. Según estudios científicos los jugadores de tenis tienen mayor vigor, optimismo y autoestima, sufren menos depresiones, confusiones, ansiedad y tensiones que otros atletas. Como ocurre en la mayoría de los deportes, no existe una edad exacta para empezar a practicar el tenis ya que depende de las destrezas, capacidades y habilidades del niño. No obstante, los expertos suelen indicar que los niños pueden acudir a la escuela de tenis desde los 4 años, pero podemos notar un óptimo rendimiento a partir de los 5 años, edad donde niñas y niños comienzan a estar preparados para coordinar sus movimientos y jugar efectivamente, es decir entonces que la técnica puede iniciar a asimilarse.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO CONTEXTUAL



El Colegio Francisco José De Caldas Sede B, se encuentra ubicado en el barrio Bellavista, en la Cra68FNo67- 84.

El grado escolar que se va a trabajar es el curso 407, este curso tiene su ubicación en el segundo piso de la institución educativa.

Los estudiantes abarcan las edades de 8 a 10 años de edad.

MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El instituto técnico industrial “Francisco José De Caldas”, Institución Educativa Distrital, ubicada en Engativá localidad Décima, en Bogotá D.C, con cobertura metropolitana, ofrece educación integral de calidad en todos los niveles para la formación de bachilleres técnicos industriales, líderes, con alto sentido humano, e imparte formación técnica Industrial a partir de la Básica Secundaria y Media, articulada a través de convenios, con la Educación Superior y el SENA en los niveles profesional, Técnico y Tecnológico.

Teniendo como elementos estructurales los Principios y Claves Misionales Iteistas, en ambientes de aprendizaje acordes con el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el Instituto otorga el título de Bachiller Técnico Industrial en una de sus ocho especialidades: Mecatrónica, Mecánica, Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad y Electrónica, Dibujo Técnico, Ebanistería y Modelaría, Fundición y Metalurgia y Metalistería.

5.2. MARCO LEGAL

5.2.1. Ley general de educación

Ley 115 de Febrero 8 de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

Título I

Disposiciones Preliminares

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.¹

Ley General De Educación, Ley 115 de Febrero 8 De 1994
Congreso De La República De Colombia
Título I, Disposiciones Preliminares

5.2.2. Ley del deporte

Ley 181 de Enero 18 de 1995

Se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

El Congreso de Colombia

TITULO III

De la educación física

Artículo 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

Artículo 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

Artículo 13². El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

Artículo 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos inter-colegiados.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. DIDÁCTICA

La didáctica es la disciplina pedagógica que estudia los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. La didáctica enfocada a la parte educativa se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. Desde este aspecto, Muska Mostton define la didáctica de la siguiente manera:

³**Muska Mostton:** En su libro "La enseñanza de la Ed, física", nos muestra varios tipos de enseñanza: el Directivismo, donde el papel importante es el dado al profesor en la relación profesor-alumno, pasando por otros estilos que sucesivamente cambian la importancia de este papel hasta llegar al extremo opuesto: La creatividad, donde el alumno pasa a ser el centro de atención de la relación.

Los estilos de enseñanza de la Educación Física proporcionan a los docentes de todos los niveles un proceso evolutivo de enseñanza de las actividades físicas que permite aumentar y desarrollar: El aprendizaje individualizado, los procesos cognitivos fundamentales en todo aprendizaje.

La elección y utilización por parte del docente de uno o varios de los recursos que tiene a su disposición vienen determinadas por ciertas variables del proceso de enseñanza-

³ Mostton, Muska
La Enseñanza de la Educación Física

aprendizaje como son: (complejidad de la tarea, requerimientos organizativos, número de alumnos/as, material disponible...).

Uno de los inconvenientes de los/as docentes es tener que enseñar a la vez a un número determinado de alumnos/as. Y dice que la alternativa sería que se puede optar por plantear una enseñanza idéntica para todos/as, sin tener en cuenta las características individuales, o plantear una enseñanza diferenciada, en función de los distintos niveles.

ESTILOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:

- Siguen los principios y características de la Didáctica Tradicional, clásica.
- Se pretende crear una dependencia absoluta del docente.
- Se basan en la lección magistral.
- Dentro de este apartado se encuentran estilos como el mando directo y la asignación de tareas.

MANDO DIRECTO:

- Está basado en que determinados estímulos provocan la respuesta deseada (estímulo-respuesta).
- El alumno/a responde a dichos estímulos, que pueden ser dados en varios canales (auditivo, visual, táctil).

ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN LA SOCIALIZACIÓN:

- la importancia de estos estilos es que hacen énfasis en las capacidades sociales del hombre.

- Este tipo de enseñanza tiene como ventajas, la educación en la convivencia, la cooperación, la participación, la cohesión, el respeto, el trabajo en equipo y la sensibilidad hacia los demás.

ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE FOMENTAN LA INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:

- Pretenden que los alumnos/as aprendan a trabajar por sí mismos, sin la ayuda continua del profesor/a.
- Producen en el alumnado un aprendizaje auto-motivado e individual en el que el propio alumno/a puede evaluar su ejecución y tomar decisiones.
- Dentro de este apartado se encuentran el trabajo en grupos por niveles y los programas individuales.

6.2. PEDAGOGÍA

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación. Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de una manera de tipo específicamente social. La pedagogía tiene una directa relación con la educación puesto que está declarada como ciencia de la educación, esto significa que la pedagogía es la disciplina, estudio o conjunto de normas o a un proceso o actividad concreta, la educación.

6.2.1. Enfoque constructivista de Piaget

⁴**Jean Piaget** habla sobre la pedagogía y el proceso evolutivo del niño; en su texto: **“El Enfoque constructivista de Piaget”**, dice que: de acuerdo con su formación

⁴ Piaget, Jean

biológica, Piaget concebía la inteligencia no como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema, como un todo organizado en el que los elementos individuales (los esquemas, ya sean estos motores o interiorizados) se encuentran coordinados, estrechamente relacionados entre sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que le rodea...

A lo largo del desarrollo, Piaget distinguió tres de estas estructuras (Piaget 1985):

- Inteligencia sensoriomotora
- Inteligencia representativa
- Inteligencia formal

Piaget menciona cuatro factores que contribuyen a la configuración del desarrollo tal y como él lo describe.

El primero de ellos es la **Maduración**, factor en el que no profundiza demasiado, aunque para él contribuye decisivamente a la secuencialidad y relativa estabilidad interindividual en el proceso de desarrollo, lo cual no quiere decir que Piaget conciba la inteligencia, como ya se ha comentado, como un fenómeno innato. La maduración, según él, abre puertas y posibilidad o bien pone límites y barreras, pero la inteligencia se construye progresivamente a partir de la acción del sujeto.

El segundo de los factores es la influencia del **Medio Social**. Este factor puede acelerar o retrasar la aparición de los estadios en ciertas edades cronológicas, por el hecho mismo de que la secuencia de estados sea invariable y universal nos habla de que no es la influencia decisiva. De hecho, Piaget prácticamente no profundizó en los efectos del medio social sobre el desarrollo.

El tercer factor es la **Experiencia**, que según él puede ser de diferente tipo. Por una parte, tendríamos el simple ejercicio o la repetición de una acción sobre un objeto. Una

segunda clase de experiencia sería la experiencia física, que consiste en un proceso de abstracción por el que el sujeto es capaz de disociar una característica de las demás, que son ignoradas.

Por último una tercera categoría sería la experiencia **Lógico- Matemática**. En este caso el conocimiento no procede de las propiedades de los objetos sobre el que se actúa, sino más bien de las propiedades de las acciones efectuadas sobre ellos.

Sin embargo, la aportación más original de Piaget en cuanto a los factores de desarrollo es el cuarto de los factores: la **Equilibración**. Piaget contempla la equilibración como un componente esencial del desarrollo que se sitúa entre la herencia y el aprendizaje, entre la maduración y la experiencia física social. Para Piaget la equilibración es un factor organizador, que coordina a los tres anteriores en un conjunto coherente. Esta equilibración consistiría en una serie de reacciones activas del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores, que pueden ser efectivas o anticipadas.

Por su parte Armando Zambrano Leal en su texto “Didáctica, pedagogía y saber” dice que:

“la pedagogía es más un discurso que un conjunto de técnicas orientadas a la transmisión y organización de los saberes disciplinares”.

Por su parte, ⁵**María Montessori** en su texto “La mente absorbente del niño”, enfoca su discurso hacia la capacidad del niño para aprender y retener información con mayor facilidad, dice que: “en los años de mi juventud, nadie tenía en cuenta a los niños de 2 a 6 años. En cambio, ahora existen instituciones de diversos tipos, que acogen a los niños de 2 a 6 años. Pero incluso hoy, como antes, se considera que la universitaria es

⁵ Montessori, María
La mente absorbente del niño

la más importante de la educación porque los que han cultivado mejor la facultad esencialmente humana llamada inteligencia proviene de la universidad. Pero ahora que los sicólogos han empezado a estudiar la vida misma, se ha producido una tendencia completamente opuesta; actualmente muchos sostienen, como yo, que la parte más importante de la vida no es la correspondiente a los estudios universitarios, sino al primer periodo, que se extiende desde el nacimiento hasta los seis años, porque es en este periodo cuando se forma la inteligencia, el gran instrumento del hombre”.

De hecho, no solo se forma la inteligencia, sino también el conjunto de facultades síquicas. La nueva idea ha producido una gran impresión en los que tienen cierta sensibilidad por la vida síquica; y muchos se han dedicado a estudiar al recién nacido, del niño de un año, el cual crea la personalidad del hombre.

6.3. LATERALIDAD

6.3.1. Concepto de la lateralidad

Según ⁶Jean Le Boulch en su texto **“El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años”**. Paidós, España, 1995, la lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.

Depende de dos factores:

- 1) Biológico (del desarrollo neurológico del individuo y de su genética)
- 2) Las influencias culturales que recibe.

Es normal que pase por momentos de indecisión, confusión y elaboración hasta llegar a consolidarse al final del proceso del desarrollo motor. Es por eso, que podemos ver, en ciertas etapas de la edad preescolar, que las mamás refieren que su hijo “va a ser

⁶“El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años”, Paidós, España, 1995
Jean Le Boulch

ambidiestro, porque usa ambas manos”, sin saber que lo que sucede es que, dentro de la evolución y elaboración de la lateralidad, hay una etapa en que esto es normal, están experimentando, y que al final de este proceso, en la evolución normal, tendrá que definirse, pues el ambidextrismo es una patología.

Se distinguen tres fases en el desarrollo de la lateralidad:

- Indiferenciada: hasta los tres años: Indefinición o manifestación no precisa.
- Alternante: de los tres a los seis años: Experimenta con ambas manos.
- Definitiva: a partir de los seis o siete años: Automatización o preferencia instrumental expresa. Se da la lateralización al estar en una etapa de pensamiento operatorio.
- Entre los ocho y los doce años, el niño es capaz de comprender los conceptos de derecha e izquierda desde el punto de vista de los otros y de los objetos (reversibilidad espacial).

Para lograr una lateralidad, se requiere de las experiencias motrices y sensoriales, así como de la evolución del pensamiento.

Puesto que la lateralidad puede apreciarse en el predominio de uno de los dos ojos, oídos, pies o manos, el predominio puede ser diferente para los distintos miembros u órganos sensoriales; así podemos encontrar tipos con lateralidad homogénea (perfecta coincidencia de la preferencia de ojo, mano, pie, oído); o cruzada (contradicción entre la preferencia de unos y otros miembros).

Existe discordancia entre autores acerca de lo que representa y no un problema de lateralidad. Mientras que algunos manifiestan que tanto la lateralidad cruzada, como el ambidextrismo y la zurdera contrariada representan un problema, para algunos autores la lateralidad cruzada no representa una patología, siempre y cuando en cada miembro la lateralidad se encuentre bien definida. Lo que si es un hecho es que hay que procurar una lateralidad homogénea (ya sea diestro o zurdo, pero homogénea).

La automatización de la lateralización es necesaria e indispensable. Conforman la base de la orientación espacial, ya que un niño que no puede ubicarse con relación a la derecha y la izquierda y con relación a él mismo, no puede orientarse dentro del mundo que lo rodea.

La adquisición definitiva de la lateralidad es lo que nos permite distinguir efectivamente la derecha de la izquierda y la única manera de tomar conciencia de ésta distinción es con la práctica. Hasta que no se produzca claramente la diferenciación en las acciones de habilidad y fuerza de que requieren el uso de una mano o pie sobre el otro, el cerebro no definirá la referencia, con lo cual la persona mantiene (a veces durante toda su vida) ciertas dudas cuando se le pide que utilice una mano o que gire hacia determinado lado.

Además, es un aspecto fundamental para el niño de cinco a siete años, ya que a esta edad los aprendizajes escolares le obligan a enfrentarse a problemas de orientación espacio- temporales relacionados con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Las consecuencias que suelen producirse por una deficiente lateralidad son:

- Problemas con la lectura y escritura
- Problemas con la orientación espacial
- Tartamudez
- Dislexia
- Dificultades para concentrarse
- Disgrafía
- Problemas de abstracción
- Problemas en las matemáticas y cálculo
- Problemas emocionales

Es por ello tan importante que como terapeutas hagamos conciencia, en casa y en la escuela, de la importancia de una adecuada estimulación motriz y sensorial, así como

de respetar la dominancia que cada niño tiene y no obligarlo a utilizar una u otra mano. También es indispensable que conozcamos las consecuencias de un trastorno de la lateralidad, para poder dar el tratamiento adecuado.

6.3.2. Lateralidad y Deportes con Raqueta

Según la revista ⁷**EFDEPORTES** y su autor Gonzalo Domínguez López en su artículo **“La lateralidad en el tenis y sus consecuencias como deporte asimétrico”**, para contextualizar el concepto de la lateralidad, podemos observar como diversos autores la encuadran dentro del esquema corporal.

Esquema corporal: intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, tanto en estado de reposo como en movimiento, en función de la interrelación entre sus partes y sobre todo de su relación con el espacio que le rodea, resultado de la experiencia del cuerpo en el mundo.

El esquema corporal lo forman los siguientes contenidos:

- actitud
- postura
- relajación
- lateralidad
- respiración

Por tanto, una vez contextualizado el concepto lateralidad, podemos pasar a dar una definición del término en cuestión:

⁷ EFDEPORTES

Artículo: La lateralidad en el tenis y sus consecuencias como deporte asimétrico
Autor: Gonzalo Domínguez López

- Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Otro término que nos encontramos al abordar este tema sería el de lateralización:

- Lateralización: proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definido.

6.3.3. Origen y causas de la lateralidad

En este apartado trataremos sobre las teorías, origen y causas de la lateralidad, realizando una clasificación sobre la misma y presentando un test para predecirla.

6.3.4. Teorías sobre el origen y las causas de la lateralidad

El cuerpo es simétrico anatómicamente, se encuentra dividido en dos partes iguales a partir del eje central: 2 manos, 2 ojos, 2 pulmones,...

Desde el punto de vista funcional existe el predominio de un lado sobre el otro. El cerebro dividido en dos hemisferios (derecho e izquierdo) con diferente desarrollo y con asimetría funcional. El predominio de un hemisferio se manifiesta por la preferencia de un miembro determinado para determinar tareas que requieran de cierta precisión.

Se ha justificado la lateralidad por diferentes orígenes y causas, éstas son:

- Sociológico–ambientales: influencia del medioambiente familiar y su imitación, postura neonatal en el feto, escritura, lenguaje, significación religiosa.
- Anatómicas: la dominancia lateral corresponde a un predominio del hemisferio del lado contrario... La lateralización se producirá a causa de una

especialización de los hemisferios cerebrales. La dominancia de uno u otro se atribuye a veces a que está mejor irrigado por la sangre.

6.3.5. Funciones de los hemisferios cerebrales:

Comunes a los dos hemisferios:

- funciones mentales
- los mensajes sensoriales van al lado opuesto
- las órdenes motrices van al lado opuesto

Hemisferio derecho:

- Organización espacial
- Agrupación de los mecanismos simbólicos

Hemisferio izquierdo (hemisferio dominante):

- Interpretación y lateralización de sensaciones percibidas a nivel cortical
- Organización espacio-temporal
- Conceptos y representaciones mentales: lenguaje, pensamiento lógico y elaboración de esquemas lógicos

Hereditarios: Hay individuos que han intentado buscar las razones de la lateralidad en los genes, pero se ha visto que este factor no es suficiente para explicar al sentido de la lateralización.

Factor visión: un ojo madura antes que otro, circunstancia que condiciona la lateralidad del niño.

6.3.6. Dominancia lateral y clasificación

- **Lateralidad homogénea.** Uso preferente de uno u otro lado del cuerpo perfectamente definido y referente al uso de brazos, ojos, piernas y oídos, (diestros o zurdos).
- **Ambidiestra.** Uso indistinto de cada uno de los segmentos de los lados, sin que exista una definición clara y precisa por uno u otro lado.
- **Cruzada.** La mano predominante no corresponde al mismo lado que el ojo o el pie dominante
- **Invertida.** Existiendo en un momento determinado el uso preferente de uno u otro lado, en otra etapa, sin causa aparente, se produce el uso con predilección, del lado opuesto.
- **Mixta.** Preferencia cambiante con cierta frecuencia y en períodos de tiempo reducidos.

6.3.7. Medios para predecir y conocer la lateralidad

Una lateralidad no confirmada o trastornos de la misma va a ocasionar problemas a nivel de ejecución y de formación de esquemas de acción, repercutiendo a:

- **Nivel escolar:** escritura y lectura
- **Nivel motriz:** manejo de móviles (pelotas, aros, picas, raquetas, etc...) utilización eficiente de ciertas partes del cuerpo (p.ej. la pierna de arranque, de parada, de impulso, etc...), movimientos y orientación corporales.

Los medios para conocer con precisión la preferencia lateral de uso son:

- Información por parte de los padres
- Observación y anotación sistemática de las manifestaciones dominantes.
- Examen de la motricidad: las sin cinesias (movimientos inadecuados) desaparecen antes en el lado dominante.

- Aplicación de test de lateralidad, hay varios, a continuación, exponemos uno de los más utilizados, el test de Harris.

6.4. DEPORTES CON RAQUETA

Según ⁸Rut Aznar Millares en su libro: “Deportes con Raqueta” cita a su vez otros autores tales como: *Castells, Estarellas, Santamaría y Trullén (1997)* los cuales definen los deportes de raqueta como *“aquellos deportes de adversario en los que se golpea una pelota, con un instrumento o con la mano desnuda”*

Ruiz (1994) los define como “aquellas actividades que necesitan de un implemento deportivo llamado raqueta para su práctica”

Por su parte González Rivera y Aznar (2007) recogen estas definiciones y las amplían, concretando diversos aspectos como los materiales empleados y los objetivos del juego:

- Aquellos deportes de adversario que se sirven de un implemento (ya sea raqueta o pala) para golpear una pelota (o volante) y tratar de marcar puntos al adversario (si el objetivo es de tipo cooperativo).

A partir de la definición anterior, y ampliando algunos de sus aspectos (como los móviles empleados, la habilidad básica trabajada o el número de jugadores), proponemos a continuación la siguiente definición de deportes de raqueta: diferentes actividades lúdico y/o deportivas que se sirven de un implemento, ya que raqueta o palapara la golpear un móvil (pelota, volante, indiaca...) de forma individual o bien contra otro omás jugadores, con el objetivo de mantener el móvil en juego el máximo tiempo posible (fin cooperativo) o marcar tanto al adversario (fin competitivo).

⁸ Millares, Rut Aznar, Deportes con Raqueta

6.4.1. DEPORTES DE RAQUETA, ALTERNATIVA DEPORTIVA

Los deportes con raqueta son una gran alternativa como iniciación del niño en la actividad física y puntualmente en el deporte, según la doctora⁹**Eva Ferrer Vidal-Barraquer**, especialista en medicina del deporte, medico colaborador de Advance Medical, en su artículo: Deportes De Raqueta, en la página web www.tecuidamos.org dice que: Para los niños, el tenis o paddle, por ejemplo, son grandes opciones para iniciarse en el mundo del deporte. Les permite ir ganando fondo físico además de trabajar otras condiciones tan positivas como la coordinación, no sólo a nivel físico sino también mental. Pero los preparadores físicos advierten que no todos los niños están de entrada preparados para jugar tenis y alcanzar un gran nivel pero si les gusta les será muy útil para su desarrollo y maduración. En este caso los padres son un factor “externo” importante y que puede influir mucho en el futuro del pequeño. Dialogar y llegar a un entendimiento evitará llegar a situaciones incómodas y problemáticas con los hijos.

A estas edades no suelen lesionarse en exceso ni sufrir grandes problemas pero hay que pensar que al ser un deporte unilateral, es decir, que se carga y trabaja más un lado del cuerpo que otro, es más habitual que los problemas se centren en el lado con más demanda. Una manera de evitar estas posibles alteraciones consiste en realizar ejercicios de compensación realizando otros deportes donde se ejercite el cuerpo de manera más global y se descarguen las articulaciones. Una buena opción sería la natación.

⁹ Vidal- Barraquer, Eva Ferrer, Especialista En Medicina Del Deporte
Colaborador Del Advance Medical, Artículo: Deportes De Raqueta; Página Web: www.tecuidamos.org

Llegando a la adolescencia o en aquella etapa donde se necesita “más adrenalina”, el squash es otra modalidad adecuada. La exigencia física y mental de este deporte es mayor ya que requiere mantener un elevado nivel de concentración y atención así como una respuesta rápida y constante. Debido a sus características, donde además la superficie sobre la que se practica no ayuda, hace que sea recomendable que el jugador de squash tenga un buen fondo cardiovascular así como una musculatura equilibrada y fuerte que permita mantener a raya las posibles lesiones dando consistencia a las piernas. A pesar de ello, la frecuencia de lesión es elevada.

6.5. TENIS PARA NIÑOS

Mientras que en la página web ¹⁰www.guiainfantil.com, en su artículo TENIS PARA NIÑOS, dice que: El tenis es un deporte que cada día tiene más seguidores en personas de todas las edades. Es una actividad muy completa recomendada para niños, adolescentes y adultos. Practicado de forma individual: jugador contra jugador, o en pareja: dos contra dos, el tenis es una disciplina que favorece el desarrollo físico de los niños, al mismo tiempo que fomenta su socialización.

Como ocurre en la gran mayoría de los deportes, no existe una edad exacta para empezar a practicarlo, todo depende siempre de las destrezas, capacidades y habilidades del niño. No obstante, los expertos suelen indicar que el tenis se puede practicar a partir de los 5 años, edad en la que los niños ya poseen un control más riguroso de sus movimientos.

6.5.1. BENEFICIOS DEL TENIS PARA LOS NIÑOS

¹⁰Artículo: Tenis para niños
Página web: www.guiainfantil.com

Además de divertir, socializar y educar, el tenis fortalece y tonifica la musculatura de los niños y desarrolla su sicomotricidad y coordinación. Todos los médicos coinciden en que es una de las mejores actividades en la que pueden participar los niños. Tal y como recoge GuiaFitness.com, doctores y científicos coinciden en que el tenis es uno de los deportes más saludables que un niño puede practicar durante su etapa de crecimiento:

- A nivel físico es favorable para el desarrollo de la motricidad y la coordinación y contribuye al fortalecimiento y la tonificación de los músculos en los niños. Los ejercicios del tenis estimulan la capacidad aeróbica, la velocidad, agilidad y reflejos de los pequeños.
- Los beneficios psicológicos también son importantes: el tenis desarrolla la disciplina y el aprendizaje de juego, refuerza el valor del trabajo y del esfuerzo, crea un sentido competitivo íntegro, estimula el trabajo en equipo, desarrolla habilidades sociales, fomenta la diversión, aumenta la autoestima e incrementa la seguridad.

Por tanto, el tenis es un ejercicio tremendamente positivo para el desarrollo del cuerpo y la personalidad de nuestros pequeños. Un deporte agradable para practicar tanto al aire libre como en un polideportivo, enriqueciendo la capacidad motora y desarrollando el pensamiento táctico-estratégico de los niños, al tener que resolver en cuestión de segundos una situación.

6.6. BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEL TENIS

El profesor argentino ¹¹**Miguel Crespo** en su artículo: Beneficios De La Práctica Del Tenis, realizado para la ITF (International Tennis Federation) habla de los diferentes beneficios específicamente del tenis, como lo son:

6.6.1. BENEFICIOS PARA LA SALUD

- Función pulmonar: Ayuda a prevenir infecciones del tracto respiratorio superior
- Sistema esquelético: Previene la osteoporosis.

6.6.2. BENEFICIOS PSICOLÓGICOS

- Aumenta el vigor, optimismo y auto-estima.
- Ayuda a disminuir la depresión y la ansiedad.
- Forma la personalidad y enseña a gestionar los errores
- Mejora el tiempo de reacción.
- Aumenta el desarrollo cerebral.
- Retrasa la degeneración cognitiva.
- Reduce el riesgo de demencia.

6.6.3. BENEFICIOS PSICOSOCIALES

- Considerado un deporte sexualmente neutro.
- Es divertido.
- Facilita un rol positivo por parte de los padres.
- Disminuye las preocupaciones sobre el peso en jóvenes jugador.
- Fomenta la cooperación y el trabajo en equipo cuando se juega a dobles

¹¹ Crespo, Miguel

Artículo: Beneficios De La práctica Del Tenis

Artículo realizado para la ITF (International Tennis Federation)

- Facilita una competición sana

7. METODOLOGÍA

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de Investigación que se va a trabajar en este proyecto es Investigación Acción Participativa, Para Stephen Kemmis¹² (1988), la investigación acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación es una forma de indagación auto reflexiva realizada por los participantes (profesores, estudiantes), apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo de investigación acción para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre los dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo conformado por la planificación y la observación. He de aquí que este tipo de investigación sea cíclico, que puede tener solo uno, o como en la mayoría de los casos extenderse en varios ciclos, siempre dependerá del tipo de problema, y del tiempo que se disponga para la realización.

7.2. ENFOQUE.

Enfoque de la investigación será de tipo Cualitativo, Hernández Sampieri¹³ (2003), afirman que es el que “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su

¹²KEMMIS, Stephen. Investigación en la acción. Enciclopedia Internacional de la Educación. Barcelona, 1988. Ed. Vicens Vives-M.E.C.

¹³ Hernández Sampieri., Fernández Carlos, Baptista Pilar. Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill. 20003

proceso de interpretación”. En este sentido se entiende que lo cualitativo identifica y describe pues “lo descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”

7.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.

Los instrumentos y técnicas que se utilizarán para realizar esta propuesta didáctica son:

- **Test Diagnóstico:** Para conocer las bases motoras de los estudiantes.
- **Fotos:** Evidenciar las actividades realizadas
- **Videos:** Justificar las actividades realizadas con evidencias visuales
- **Test evaluativos:** Mostrar el progreso logrado por medio de la propuesta

7.3.1. Universo:

Estudiantes del Colegio Francisco José De Caldas, sede B, en estas sedes se manejan los cursos de básica primaria. La institución educativa es de carácter distrital, ubicada en el barrio Bella Vista.

7.3.2. Población:

Curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas, sede B, los cuales se encuentran en las edades de 8 a 10 años de edad.

7.3.3. El Proceso Investigativo se realizará de la siguiente forma:

FASES:

- **Diseño:** se diseñarán 16 unidades de intervención para mejorar la lateralidad de los estudiantes.
- **Aplicación:** se utilizarán las unidades diseñadas anteriormente para mejorar la lateralidad de los estudiantes del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas Sede B.
- **Análisis de Resultados:** se socializarán los resultados obtenidos en los test aplicativos para verificar el proceso realizado para mejorar la lateralidad de los estudiantes.

8. PROPUESTA DIDÁCTICA

A continuación, presentaremos nuestra respectiva propuesta didáctica la cual busca mejorar la lateralidad de los niños del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas Sede B, por medio de la implementación de los deportes con raqueta, implementándolos apropiadamente buscando evidenciar a futuro un progreso que beneficie al niño no solo en su futura vida deportiva sino en todo aspecto de su vida.

8.1. Justificación

En la institución educativa Francisco José De Caldas Sede C, presentaremos nuestra propuesta didáctica, con el fin de generar una nueva alternativa de oportunidad de deporte diferente a los deportes tradicionales tales como (Futbol, Baloncesto), por ende, pondremos a los deportes con raqueta como alternativa deportiva para la clase de educación física, para que los niños tengan una posibilidad de conocer deportes diferentes.

De igual forma, con esta propuesta queremos generar mayor motivación a los niños hacia la actividad física, puesto que diferentes factores del entorno tales como las nuevas tecnologías, están haciendo que los niños cada vez tengan menor gusto por el deporte.

Por otra parte, con la introducción de los deportes con raqueta, podemos mejorar en los niños capacidades tales como la coordinación, la lateralidad, las percepciones espacio-temporales, y posiblemente generar algún tipo de emoción en los estudiantes al momento de la práctica de deportes con raqueta.

También podremos por medio de las actividades con raqueta, generar en los estudiantes capacidades tanto de interacción con otros pares académicos, y también capacidades cooperativas, es decir que sean capaces de trabajar en grupo para resolver problemas o situaciones que se presenten.

8.2. OBJETIVOS

8.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la lateralidad de los niños del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas Sede B.

8.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Generar espacios de fortalecimiento de desarrollo motor en los estudiantes.

Planear actividades didácticas asociadas al desarrollo de la lateralidad y los deportes con raqueta.

Verificar y controlar los logros y avances logrados por los estudiantes.

8.3. ESTRUCTURA

A continuación, presentaremos la organización de las actividades a realizar, por sesión de clase:

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	SESIONES
UBICACIÓN DEL CUERPO	Realizar diferentes tipos de ejercicios utilizando los elementos de la raqueta y la pelota aplicando la postura correcta para darle la dirección deseada a la bola	<ul style="list-style-type: none">- Percepción corporal.- Adaptación al elemento.	4 sesiones
PREPARACIÓN DEL GOLPE	Aprender las bases técnicas de los deportes con raqueta como la preparación del golpe atrás	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación al elemento.- Realizar la preparación del golpe atrás.	4 sesiones

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	SESIONES
IMPACTO A LA BOLA	Realizar el impacto a la bola delante del cuerpo, con la postura correcta y en la dirección deseada.	- Impactar la bola ubicando la raqueta adelante del cuerpo.	4 sesiones

Tabla 2 Estructura: Propuesta Didáctica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
PRIMERA SESIÓN:	Percepción corporal
SEGUNDA SESIÓN:	Ubicación del cuerpo de forma lateral
TERCERA SESIÓN:	Desplazamientos laterales junto con ejercicios de velocidad de reacción
CUARTA SESIÓN:	Adaptación a la pelota aplicando las ubicaciones del cuerpo
QUINTA SESIÓN:	Lanzamiento transversal de la bola

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
SEXTA SESIÓN:	Técnica correcta de preparación del lanzamiento de la bola
SEPTIMA SESIÓN:	Variaciones de lanzamientos de la bola
OCTAVA SESIÓN	Adaptación a la raqueta
NOVENA SESIÓN	Adaptación al impacto de la pelota con la raqueta
DÉCIMA SESIÓN	Preparación de la raqueta con brazo extendido atrás mientras la pelota rebota en el suelo
UNDECIMA SESION	Impactar la bola ubicando el cuerpo de lado, y golpeando la pelota delante del centro de gravedad
DUODECIMA SESION	Variación de direcciones al momento de impactar la bola

Tabla 3Estructura. Unidades Didácticas

PRIMERA SESIÓN: Percepción Corporal

OBJETIVO: lograr un reconocimiento del cuerpo y ser capaz de tener dominio de las diferentes partes del mismo utilizándolas como medio para lograr cumplir objetivos o manipular objetos.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Aprietame	15 min	<p>Cuando el dinamizador lo indique cada grupo intentara llegar de manera coordinada, hasta un sitio preestablecido (15 metros), sin agarrar o sostener con las manos los balones, y evitando dejarlos caer, de lo contrario el grupo volverá a su sitio de partida.</p> <p>Ganará el grupo que logre realizar el recorrido en el menor tiempo posible sin dejar caer o sostener sus balones</p>

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
La Onda	35 min	<p>A una señal, se realizara una competencia de relevos ubicado el balón entre las piernas del primer participante, e ir pasándolo a las piernas de sus demás compañeros sin dejarlo caer y sin tomarlo con las manos.</p> <p>El equipo que logre pasarlo en el menor tiempo posible, llegando hasta un punto preestablecido, sin perder el equilibrio del balón, será el ganador del juego.</p>
Vuelta a la calma	5 min	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de congelados - Retroalimentación

Tabla 4 Sesión 1 de clase

SEGUNDA SESIÓN: Ubicación del cuerpo de forma lateral

OBJETIVO: enseñarle al niño la ubicación corporal apropiada para aprender a practicar cualquier deporte con raqueta

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Guerra de equilibrio	20 min	<p>Ubicándose de manera lateral, uno por el lado derecho de su cuerpo y el otro por el lado izquierdo de su cuerpo, buscará derribar a sus rivales en la viga de equilibrio.</p> <p>Por cada participante que logre atravesar la viga de equilibrio totalmente y sin problemas, su equipo obtendrá un punto.</p>

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
		Ganará el equipo que logre derribar el mayor número de adversarios.
La frontera	30 min	A una señal, cada pareja intentará trasladar a su adversario halándolo de sus manos a su respectivo campo o terreno de juego ganara el equipo que logre pasar al mayor número de adversarios a su terreno del juego
Vuelta a la calma	5 min	Juego de cadenita
	2 min	Retroalimentación

Tabla 5 Sesión 2 de clase

TERCERA SESIÓN: Desplazamientos laterales junto con ejercicios de velocidad de reacción

OBJETIVO: Reforzar la ubicación apropiada del cuerpo, y aplicarlos a ejercicio de velocidad de reacción.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Juegos de velocidad de reacción	20 min	Los estudiantes se ubicarán de a parejas o de a grupos (según indique el profesor) y buscarán desplazándose de forma lateral y tocar a su compañero o en este caso rival, ya sea en las rodillas o en la espalda o en los hombros, la persona o el equipo que más veces logre tocar al rival ganará.
El gusano	30 min	Los participantes de cada hilera deberán sostener el tobillo del pie derecho o izquierdo de su compañero de adelante; a una señal dada, cada equipo realizará una competencia de velocidad sin perder el equilibrio o sin soltar el pie del compañero de adelante, de lo contrario regresarán a la línea de partida. Ganará el equipo que logre realizar el recorrido en el menor tiempo posible sin perder el equilibrio
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 6 Sesión 3 de clase

CUARTA SESIÓN: Adaptación a la pelota aplicando las ubicaciones del cuerpo

OBJETIVO: Lograr empezar a tener un primer contacto con la pelota de tenis, y mostrar un control frente a la misma

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
La pelota enferma	20 min	“El balón enfermo” empezará a ser driblado por el participante responsable, a una señal dada, este intentara atrapar o tocar a sus demás compañeros. Cada participante que sea tocado o atrapado pasara a ser parte del balón enfermo adueñándose de un nuevo balón para colaborarle a su compañero; el ultimo participante en ser atrapado será el ganador.
Quítame mi mundo	30 min	<p>Para iniciar el juego, todos los participantes deberán permanecer driblando con su respectiva pelota la cuál va a representar el mundo de cada uno, protegiéndolo y evitando ser eliminado por otro compañero que intentará desequilibrarlo sacando su mundo fuera del terreno de juego.</p> <p>Ganará el participante que logre mantener el balón dentro del círculo sin perder el control del mismo.</p>
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 7 Sesión 4 de clase

QUINTA SESIÓN: Lanzamiento transversal de la bola

OBJETIVO: Buscar que el niño experimente la manera que él crea que es apropiada para lanzar la pelota de tenis.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
bombardeos	15 min	<p>El equipo de bombarderos se ubicará con pelotas de goma a unos 6 metros de distancia de la viga y distribuidos alrededor de la misma (o enfrentados).</p> <p>Los equilibristas intentarán atravesar la viga sin dejarse derribar por los bombarderos, que permanecerán lanzando continuamente las pelotas de goma. Ganará el equipo que logre atravesar la viga en el menor tiempo posible.</p>
Tigres y leones	30 min	<p>El grupo que sea nombrado en voz alta por el dinamizador del juego deberá tomar las pelotas e intentar ponchar a los participantes del grupo contrario, lanzando tanto con el brazo derecho como con el izquierdo, estos deberán a su vez correr hasta un punto determinado o refugio para evitar ser interceptados. Los participantes que sean ponchados se irán eliminando del juego o pasaran a ser parte del equipo contrario.</p> <p>Ganará el equipo que logre mantener el mayor número de participantes dentro de su grupo.</p>
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 8 Sesión 5 de clase

SEXTA SESIÓN: Técnica correcta de preparación del lanzamiento de la bola

OBJETIVO: que el estudiante identifique que la posición correcta donde debe preparar el lanzamiento de la bola es extendiendo el brazo donde sujeta la pelota atrás del centro de gravedad, y de igual manera realizar la preparación correcta tanto con el brazo derecho como con el izquierdo.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Cazadores y leopardos	20 min	Para iniciar el jugador, a la señal, cada leopardo intentara atravesar el callejón evitando ser ponchado por los cazadores. Cada leopardo ponchado será eliminado del juego o comenzara nuevamente Cada leotardo que supere el terreno de juego obtendrá un puto para su equipo
El imperio	30 min	A una señal dada, cada equipo intentara ponchar a los participantes del equipo contrario tanto con brazo derecho como izquierdo, sin sobrepasar la línea central .el jugador ponchado pasara a ser parte del equipo rival. Cada equipo rival Cada equipo puede buscar colaboración realizando pases al comodín que permanece ubicado detrás del grupo rival sobre la línea final de cancha para presionar al bando contrario
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 9 Sesión 6 de clase

SEPTIMA SESIÓN: Variaciones de lanzamientos de la bola

OBJETIVO: Lograr que es niño realice variaciones en los lanzamientos de la pelota en cuanto a las diferentes alturas y profundidades con que lance la bola.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Puntería móvil	20 min	El grupo de estudiantes que van al ataque intentaran introducir la pelota dentro del aro móvil que lleva el participante del equipo contrario (defensas). Posteriormente, luego de un tiempo determinado (3 minutos)invertirán los papeles Ganara el equipo que logre acumular la mayor cantidad de puntos o cestas
Ataque a la fortaleza	30 min	Cuando se dé la señal el equipo de atacantes mediante un partido de balonmano intentara desplazar el balón que está ubicado en el centro del cuadrado y tratara de sacarlo cosa que los defensores evitarán al máximo. Posteriormente y luego de un tiempo determinado, se intercambiaran los papeles. Ganará el equipo que logre desplazar el mayor número de veces el balón ubicado dentro del espacio cuadrado
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 10 Sesión 7 de clase

OCTAVA SESIÓN: Adaptación a la raqueta

OBJETIVO: Unificar el proceso de ubicación corporal, y de adaptación y lanzamiento de la pelota ahora junto a la adaptación a la raqueta

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Red de tenis humana	20 min	Se organizarán los estudiantes por parejas, se tomarán de la mano izquierda creando una red como la de una cancha de tenis pero con sus brazos, posteriormente buscarán controlar la pelota pegándole suavemente con la raqueta tanto con el brazo derecho como con el izquierdo.
Caballos y Jinetes	30 min	<p>En el círculo interno se ubicaran los caballos y en el externo los jinetes. A una primera señal todos los jinetes treparán a su caballo, a una segunda señal los caballos correrán hasta la mitad del campo donde los esperarán la raqueta y la pelota de cada jinete, al llegar al medio, cada jinete bajará de su caballo y tomará la raqueta y pelota para correr hasta el final del campo dominando con la raqueta la pelota.</p> <p>Ganará la pareja que logre mantenerse el mayor número de tiempo sin ser eliminado del juego.</p>
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 11 Sesión 8 de clase

NOVENA SESIÓN: Adaptación al impacto de la pelota con la raqueta

OBJETIVO: Ubicar la cara de la raqueta mirando hacia el frente para lograr impactar adecuadamente la pelota, aplicando la ubicación correcta del cuerpo.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Rompe la pared	20 min	Cada estudiante tomará su raqueta y pelota y buscará impactar la pelota contra la pared la mayor cantidad de veces seguidas sin parar, dejando que la pelota rebote en el suelo, la persona que más veces impacte la pelota contra la pared seguido ganará.
No me dejes pasar	30 min	Se formarán dos grupos, unos con raqueta y pelota y otros sin nada, cuando el profesor lo indique, los estudiantes que tienen raqueta y pelota buscarán pasar de su mitad del campo a la mitad defendida por quienes no tienen nada, los que no logren pasar irán quedando eliminados, hasta que solo quede una persona con raqueta y pelota.
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 12 Sesión 9 de clase

DÉCIMA SESIÓN: Preparación de la raqueta con brazo extendido atrás mientras la pelota rebota en el suelo

OBJETIVO: Aprender a impactar la pelota correctamente pero preparando el golpe con el brazo y la raqueta ubicados desde atrás.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Siameses	20 min	<p>Cada pareja atará sus tobillos con una venda o soga. A una señal dada por el profesor, se realizará una competencia en la cual cada pareja tendrá dos raquetas (una para cada persona) y buscará lanzar la mayor cantidad de pelotas posibles preparando la pelota desde atrás y buscando que la bola caiga del lado de sus rivales.</p> <p>El grupo que menos pelotas tenga en su lado del campo ganará.</p>
Encéstame	30 min	<p>Se busca q cada persona ubique la bola lo más cerca posible a un aro que se va a encontrar a cierta distancia, la persona que valla quedando lejos del objetivo va quedando eliminado, y el que quede más cerca ganará.</p> <p>Para lograr cumplir el objetivo cada estudiante tendrá que ubicar su raqueta y brazo atrás de su centro de gravedad, esto con el fin de impactar la bola correctamente y con profundidad</p>
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 13 Sesión 10 de clase

UNDÉCIMA SESIÓN: Impactar la bola ubicando el cuerpo de lado, y golpeando la pelota delante del centro de gravedad

OBJETIVO: Lograr ubicar el cuerpo adecuadamente y preparar el gesto técnico para golpear la bola adelante del centro de gravedad y tener el control suficiente para ubicar la bola en el lugar indicado.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Tenis mano	20 min	Por parejas se buscará que los estudiantes ubiquen la bola y hagan la técnica correcta de cualquier deporte con raqueta, utilizando las manos, buscando que siempre la mano esté ubicada delante del centro de gravedad.
Bolos tenis	30 min	Se buscará que los estudiantes tengan la capacidad de aplicar la técnica aprendida durante las sesiones de clase anteriores ahora aplicando el impacto de la bola y buscando que siempre la pelota valla buscando el objetivo establecido por el profesor.
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 14 Sesión 11 de clase

DUODÉCIMA SESIÓN: Variación de direcciones al momento de impactar la bola

OBJETIVO: Aplicar todo lo aprendido durante las sesiones de clase, siendo capaz de cambiar la dirección de la ubicación de la bola.

Nombre de actividad	Tiempo	Actividad
Juego de colores	20 min	Por grupos de a 5 estudiantes, el profesor dará la indicación de un color específico, y cada grupo deberá desplazarse lo más pronto posible a el color indicado, el profesor usará variantes para el juego.
Cambio de cancha	30 min	Se dividirá la cancha en cuatro, creando cuatro minicanchas, se buscará que cada estudiante ubique la bola en alguna de las canchas indicadas por el profesor, sumando así puntos al cumplir el objetivo, la persona que más puntos sume ganará.
Vuelta a la calma	5 min	Retroalimentación

Tabla 15 Sesión 12 de clase

8.4. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico que se trabajará será el modelo Conductista, puesto que en este modelo pedagógico el docente es quien da las indicaciones y el estudiante acata

dichas indicaciones con el fin de lograr un progreso significativo en su desarrollo motor tanto con el hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo; y el modelo Constructivista Significativo, puesto que se utilizarán herramientas y recursos con el fin de mejorar la lateralidad de los estudiantes.

8.5. MÉTODO DIDÁCTICO

Los métodos didácticos que se emplearán serán el **Mando Directo** puesto que los docentes darán las indicaciones pertinentes para desarrollar las diferentes actividades, y la **Asignación De Tareas** puesto que después de cierto tiempo de realizado el proceso de mejoramiento de la lateralidad por medio de los deportes con raqueta, se empezarán a dar pautas para que los estudiantes puedan realizar actividades sin la necesidad de tener al profesor al lado.

8.6. MODELO DE EVALUACIÓN

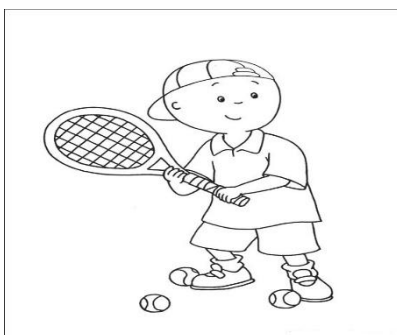
El modelo de evaluación que se va a emplear va a ser el método Cualitativo, puesto que se buscará analizar el progreso que han evidenciado los estudiantes del curso 407 frente a la mejora de su lateralidad utilizando la raqueta tanto con el brazo derecho como con el brazo izquierdo; analizando de igual manera cómo han beneficiado las sesiones de clase realizadas a los estudiantes, no solo en el deporte sino en la vida misma; para este fin se utilizará un test de lateralidad en el cual se evidenciarán las falencias y virtudes presentadas por los estudiantes.

9. ANALISIS DE RESULTADOS

Dominancia lateral: Test de Harris

Objetivo: Conocer la lateralidad tanto de la mano derecha como de la mano izquierda utilizando la raqueta.

Administración: Este test se aplicará individualmente y con la única presencia del profesor, el cual no hará ningún tipo de demostración, limitándose a indicar los diferentes ítems del test.

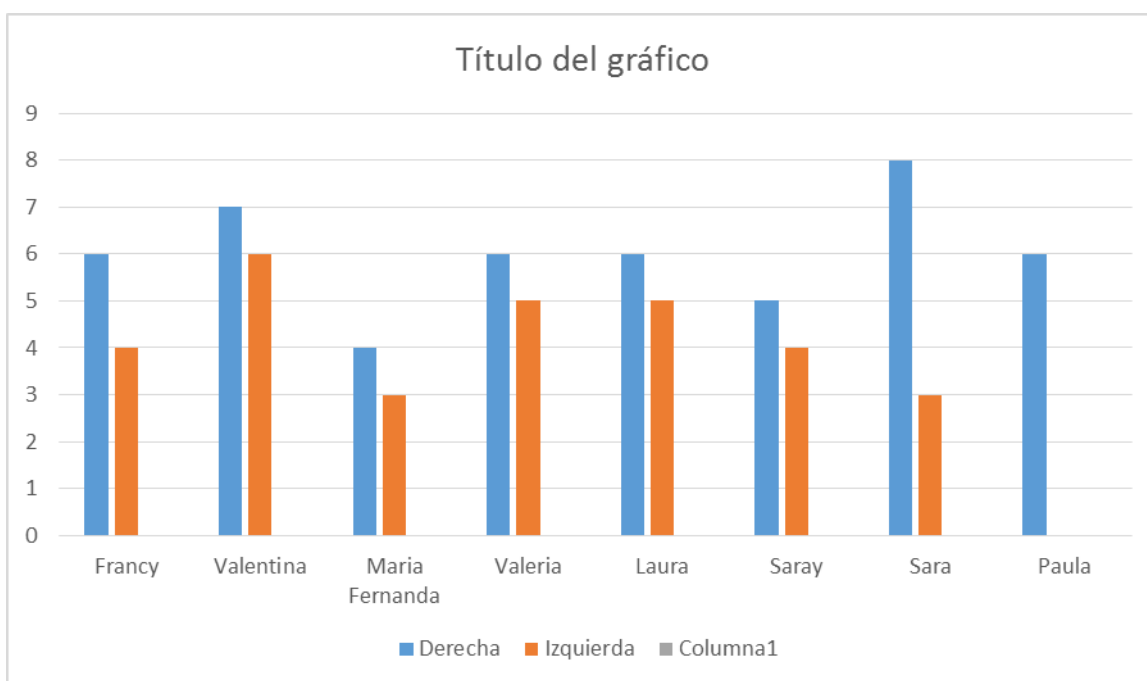


PREDOMINIO DE LA MANO	
METODOLOGÍA:	Lanzar sucesivamente 10 pelotas lo más fuerte posible con la raqueta contra una pared a 3 metros de distancia.
ANÁLISIS DE RESULTADOS:	<p>Anotar para cada uno de los 10 gestos la mano utilizada.</p> <p>De 8 a 10 realizados con la mano derecha, se anotará D.</p> <p>De 8 a 10 realizados con la mano izquierda, se anota I.</p> <p>7 realizados con la derecha, se anota d.</p> <p>7 realizados con la izqda., se anota i.</p> <p>4, 5, 6 realizados con la mano derecha o izqda., se anotará M.</p>

Tabla 16Formato: Test de Harris

SEGUNDA APLICACIÓN DE TEST DE HARRIS APLICADO A LAS ESTUDIANTES (NIÑAS):

Con este test se buscó conocer la capacidad de las niñas para lanzar continuamente la pelota contra la pared tanto con brazo derecho como con izquierdo sin parar y aplicando la técnica aprendida durante las sesiones de clase:

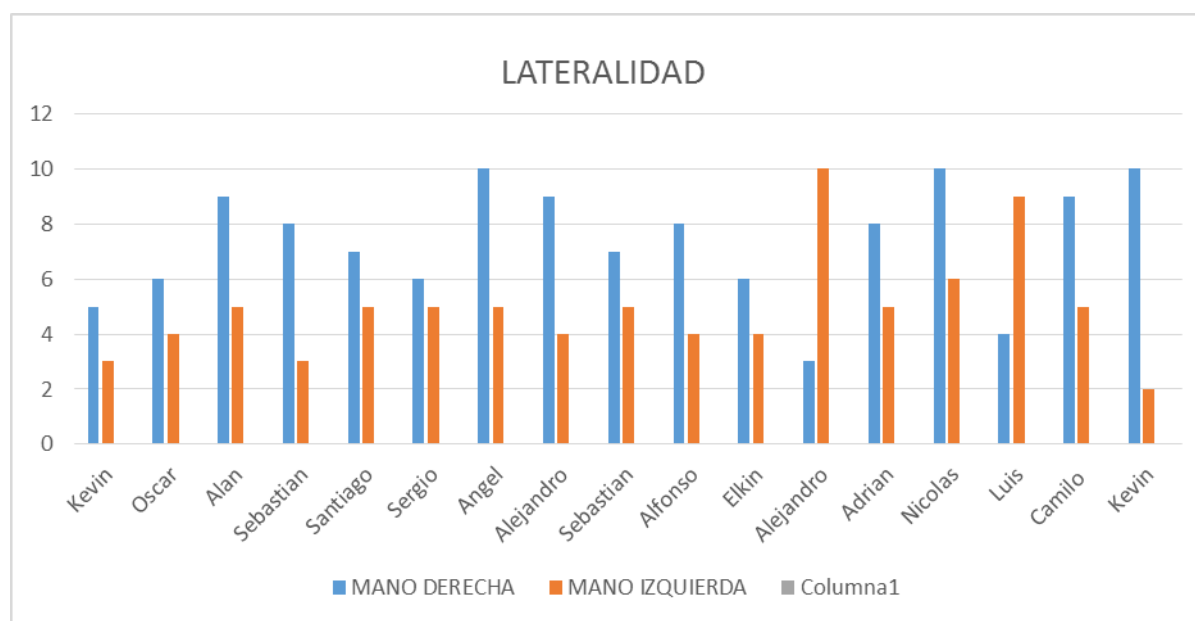


Grafica No.3 Segunda Aplicación: Test de Harris (Niñas)

En esta segunda aplicación de Test de Harris, el porcentaje de golpes dados por las niñas con el brazo derecho mejoró a un 60%, esto como causa de adquirir y usar una técnica apropiada para impactar la bola. Mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje de golpes dados fue de 37.5%, evidenciando una mejoría en el dominio del hemisferio izquierdo del cuerpo y por ende una mejoría en el dominio de la raqueta.

SEGUNDA APLICACIÓN DE TEST DE HARRIS APLICADO A LOS ESTUDIANTES (NIÑOS):

Se realizó el test de Harris a los estudiantes, y los resultados fueron los siguientes:



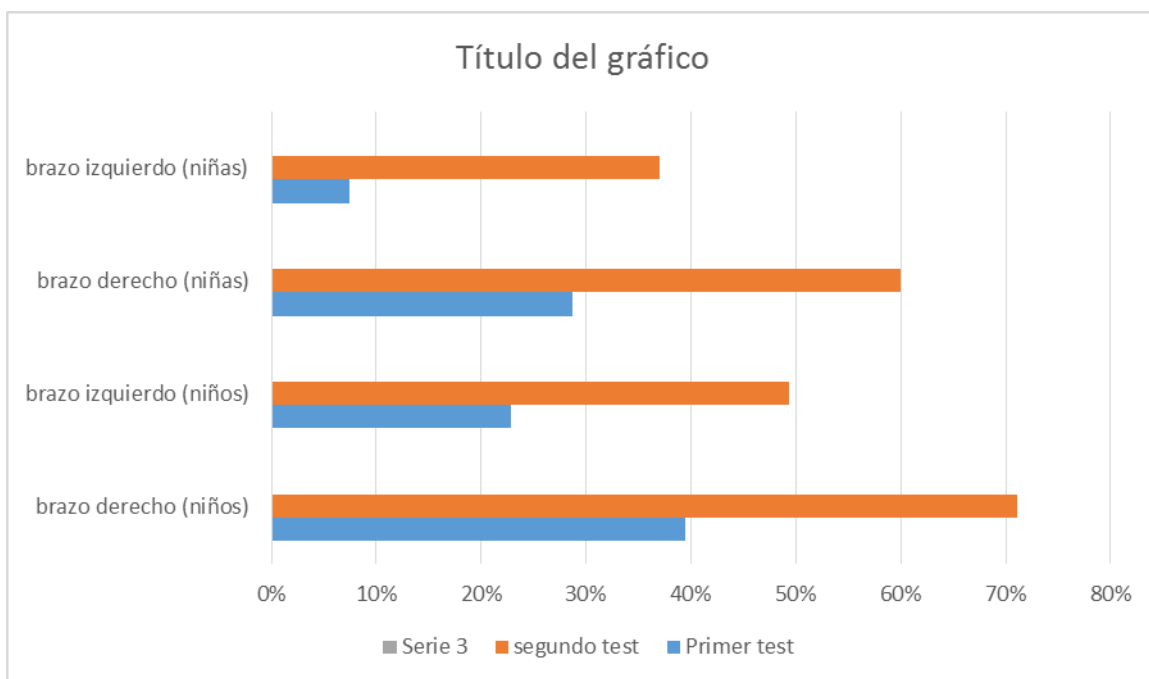
Grafica No.4 Segunda Aplicación: Test de Harris (Niños)

En esta segunda aplicación del test de Harris, los resultados de los niños tuvieron una mejoría altamente notoria la cuál fue de 71.1%, mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje de mejora fue de 49.4%, evidenciando que las sesiones de clase fueron útiles y se logró mejorar la lateralidad de los estudiantes.

CUADRO COMPARATIVO DE TEST DE HARRIS

En el siguiente cuadro comparativo del test de Harris, se busca evidenciar las mejoras en cuanto a la lateralidad de los estudiantes, y cómo las sesiones de clase permitieron

una mejora respecto al dominio del hemisferio derecho e izquierdo del cuerpo de los niños del Colegio Francisco José de Caldas sede B.



Grafica No.5Cuadro comparativo de test de Harris

10.CONCLUSIONES

La propuesta didáctica que se planteó, logró generar en los estudiantes espacios en los cuales se lograra mejorar el desarrollo de la motricidad de los mismos, y de igual manera fortalecer las bases motoras que ellos tengan.

Las actividades planteadas para mejorar la lateralidad de los estudiantes fueron pertinentes, y evidenciaron un progreso que demuestra que el proceso fue adecuado y aportó en el proceso motriz de los estudiantes.

Fue de una alta utilidad para los estudiantes, puesto que permitió en ellos mejorar su lateralidad, esto se ve evidenciado en los datos establecidos por el grupo de trabajo al comparar el test trabajado inicialmente como diagnóstico, y su aplicación nuevamente luego de realizadas las sesiones de clase; se manifiesta un progreso evidente que constata el eficiente trabajo efectuado por los docentes en formación.

La oportunidad de realizar nuestra práctica docente en el Colegio Francisco José de Caldas ha sido de un amplio aprendizaje para nosotros como docentes en formación, puesto que el poder convivir con los diversos tipos de estudiantes, planificar las clases, y darle un horizonte a nuestro proyecto de grado ha sido una experiencia muy enriquecedora en la medida que nos ha permitido tener una idea sobre cómo va a ser nuestro futuro como profesionales de la educación.

De igual manera hemos aprendido sobre las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, puesto que algunos adquieren conocimientos por medio del mando directo, mientras que otros aprenden por medio del trabajo autónomo, así como otros prefieren aprender con el descubrimiento guiado, por ejemplo; y es gratificante para nosotros como docentes en formación saber que hemos podido ayudar en el proceso de los estudiantes en su formación como personas.

Pudimos ayudarlos de igual manera a mejorar la lateralidad de los estudiantes puesto que no es solamente buscando que mejoren en aspectos de tipo deportivo, sino primordialmente para la vida misma puesto que el aprender a manejar tanto el

hemisferio derecho como el izquierdo del cuerpo es un aspecto positivo que permite que la persona tenga mayores habilidades motrices y ser más hábil para diversos aspectos de la formación de la persona como por ejemplo en la parte académica, artística, y por supuesto la parte deportiva.

11. BIBLIOGRAFÍA

- **EFDEPORTES**

Gonzalo Domínguez López Artículo:

“La lateralidad en el tenis y sus consecuencias como deporte asimétrico”

- **Eva Ferrer Vidal-Barraguer,**

Especialista en medicina del deporte.

Médico colaborador de Advance Medical.

- **Jean Piaget**

Libro: “El Enfoque Constructivista de Piaget”

- **Jean Le Boulch**

“El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años”. Paidós, España, 1995

- **Julio Cesar Bermúdez Ortiz**

“Juegos Didácticos, Para la clase de Educación Física”

- **María Montessori**

Libro: “La mente absorbente del niño”

- **Miguel creso**

Artículo: “Beneficios De La Práctica Del Tenis”.

Profesor de TenisITF (International Tennis Federation).

- **MuskaMostton**

Libro "La enseñanza de la Ed, física".

- **Rut Aznar Millares**

Libro: "Los Deportes de Raqueta"

Modalidades lúdico- deportivas con diferentes implementos

- www.guiainfantil.com.

Artículo: "Tenis Para Niños".

- **Ley General De Educación**

- **Ley Del Deporte**

12. ANEXOS

12.1. DESPLAZAMIENTO CON PELOTA



12.2. DOMINIO DE RAQUETA



12.3. DOMINIO DE RAQUETA Y PELOTA



